

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
WE WŁADYSŁAWOWIE  
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

*„ Naszą ludzką siłą jest świadomość naszej słabości”*

*Ks. J. Twardowski*

## SPIS TREŚCI

### ROZDZIAŁ I

1.1 ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE .....	3
1.2 PODSTAWA PRAWNA.....	3
1.3 DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY .....	4

### ROZDZIAŁ II

1.1 GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.....	7
1.2 SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.....	7
1.3 SPOSOBY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH .....	8
1.4 GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2017/2018.....	9
I. OBSZAR: SFERA SPOŁECZNA ( RELACJE) .....	9
II. OBSZAR: SFERA AKSJOLOGICZNA( KULTURA, WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ).....	11
III. OBSZAR: SFERA FIZYCZNA (EDUKACJA ZDROWOTNA, BEZPIECZEŃSTWO).....	13
IV. OBSZAR: SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA).....	17
1.5 WYKAZ SZKOLNYCH ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJACYCH ZAINTERESOWANIA, TALENTY ORAZ UMIEJETNOŚCI UCZNIÓW.....	19
1.6 WYKAZ ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH.....	19

### ROZDZIAŁ III

1.1 PROCEDURY EWALUACJI.....	20
------------------------------	----

## **ROZDZIAŁ I**

### **1.1. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE**

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Siła wychowania tkwi bowiem nie w ogólnych postanowieniach, ale w konkretnych działaniach i postawach. Szkoła ma za zadanie przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności oraz wychowanie. Naturalna jedność i równowaga tych trzech wymiarów stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju ucznia jako jednostki twórczej, kreatywnej i zdolnej do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. Otaczający świat „zgiełku, hałasu, braku smaku... bezguścia, łatwizny... i bezradności” zmusza młodego człowieka do ciągłego poszukiwania fundamentalnych wartości, sposobów radzenia sobie z zagrożeniami, własnej tożsamości i wzorców do naśladowania. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, a rolą szkoły w procesie wychowawczy jest:

- 1) wspieranie wychowawczej roli rodziny,
- 2) wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnego z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, intelektualnej, psychicznej (emocjonalnej), społecznej, aksjologicznej (duchowej),
- 3) wychowanie młodzieży w umiłowaniu kraju ojczystego, w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego własnego narodu i innych narodowości,
- 4) przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- 5) kształtowanie ducha szacunku, odpowiedzialności i sprawiedliwości,
- 6) rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi,
- 7) wdrażanie do samodzielności i przygotowanie do dalszej nauki i aktywnego udziału w życiu społecznym i zawodowym,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i opiekunów w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zachowania.

### **1.2. PODSTAWA PRAWNA**

Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach i innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r z późniejszymi zmianami,
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 grudnia 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, (Dz.U. z 2017r., poz.356),

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Statut Szkoły Podstawowej we Władysławowie,
7. Konwencja Praw Dziecka,
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich,
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
12. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (ze zmianami z dn.29 lipca 2005r. ),
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (wraz z późniejszymi zmianami ),
14. Priorytety WKO i kierunki polityki oświatowej MEN na bieżący rok szkolny,
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16.08.2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.

### **1.3. DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy pracy dydaktyczno- wychowawczej z użyciem takich narzędzi, jak:

- ankieta dla uczniów i rodziców,
- wywiad z uczniami,
- obserwacja,
- analiza osiągnięć szkolnych,
- analizy dokumentacji szkolnej.

Na podstawie zgromadzonej dokumentacji można stwierdzić, że mocną stroną szkoły jest :

- rzetelna realizacja podstawy programowej,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i nadobowiązkowych,
- stosowanie aktywizujących metod nauczania, w tym korzystanie z edukacyjnych programów multimedialnych,
- działanie na rzecz społeczności lokalnej,

- przygotowywanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych,
- udział w projektach edukacyjnych,
- nowoczesnie wyposażone pracownie: przedmiotowe, językowe, komputerowe,
- doskonale przygotowana kadra pedagogiczną,
- organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- szeroki dostęp do obiektów sportowych,
- stała współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczą rolę szkoły (Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Kurator Sądowy, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Policja, Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Stowarzyszenia działające na rzecz dzieci),
- opieka pielęgniarki szkolnej,
- dobra i owocna współpraca z rodzicami uczniów.

Jako słabe strony szkoły można wskazać:

- liczne klasy, zwłaszcza dotyczy to klas I-III,
- niedostateczne środki finansowe na specjalistyczne pomoce dydaktyczne, terapeutyczne oraz na realizację programów profilaktycznych,
- małe zaangażowanie niektórych rodziców w proces dydaktyczno- wychowawczy dziecka,
- brak zatrudnionego psychologa na terenie szkoły.

### 1.3.1 Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Wiedza na temat czynników sprzyjających zachowaniom, które stanowią zagrożenie dla zdrowia i prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, jest jednym z filarów współczesnej profilaktyki. **Czynniki ryzyka** to właściwości indywidualne lub cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

Do czynników ryzyka zaliczyć można:

- niepowodzenia szkolne, których deficytem są procesy poznawcze, niska motywacja do nauki,
- brak wsparcia ze strony rodziców związany z niedostateczną ilością czasu poświęcanego dziecku, co wynika często z pracy zarobkowej rodziców, emigracji w celach zarobkowych jednego z rodziców, oddziaływanie negatywnych przekazów płynących z mass mediów, popkultury.

**Czynniki chroniące** określane są jako właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka. Do nich zaliczymy:

- wsparcie uczniów ze strony nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- pozytywny klimat społeczny szkoły, rodzice i uczniowie dobrze czują się na terenie szkoły, a szkoła spełnia oczekiwania rodziców i jest miejscem, gdzie uzyskają pomoc w sytuacjach problemowych,
- uczniowie wykazują postawy prospołeczne, chętnie współpracują ze sobą i angażują się w działania na rzecz innych,
- dobre, pozytywne relacje z nauczycielami,
- atmosfera zaufania, akceptacji na terenie szkoły, sprzyjająca bezpieczeństwu, zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie,
- tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce.

### **1.3.2 Wnioski**

- Na terenie szkoły dochodzi do zachowań agresywnych, na które największy wpływ ma Internet, nadmierne korzystanie z dostępnych mediów oraz negatywne wzorce zachowań kolegów.
- Uczniowie nie potrafią samodzielnie rozwiązywać konfliktów rówieśniczych, uciekają się do zachowań agresywnych, co wynika z niedojrzałości społeczno-emocjonalnej i braku dostatecznych umiejętności.

### **1.3.3 Rekomendacje**

- Podjąć działania mające na celu wyposażenie uczniów w umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Prowadzić działania zmniejszające ryzyko wystąpienia zachowań ryzykownych przez realizację programów prozdrowotnych i profilaktycznych.
- Przeprowadzić działania wspierające rodziców w zakresie źródeł zachowań agresywnych u dzieci i młodzieży oraz sposobów ich przeciwdziałania.
- Podnosić świadomość uczniów w zakresie wiedzy o substancjach psychoaktywnych, zagrożeniach związanych z mass mediami,
- Rozwijać i wzmacniać kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów,
- Konsekwentnie reagować na wszelkie przejawy zachowań agresywnych w szkole.
- Ściśle współpracować z rodzicami w zakresie przeciwdziałania zachowaniom agresywnym wśród dzieci i młodzieży.

## **ROZDZIAŁ II**

### **1.1 GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,

- rozwijanie kompetencji życiowych ucznia ułatwiających radzenie sobie z wyzwaniami codziennego życia.

## **1.2 SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności i zachęcanie do świadomego kształcenia,
- kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i poszerzania swoich umiejętności i zainteresowań,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie umiejętności kierowania swoim rozwojem,
- kształtowanie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji,
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- rozwijanie potencjału dzieci ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, zainteresowań, predyspozycji oraz umacniania wiary dziecka we własne siły w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów,
- rozwijanie umiejętności takich jak, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia odpowiedzialności oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz innych narodów,
- ukierunkowanie uczniów ku wartościom: ofiarności, altruizmu, współpracy, uczciwości, szacunku, wspólnoty, odpowiedzialności, solidarności i relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu postępowaniu ucznia(rodzina, przyjaciele).
- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka oraz indywidualnych zdolności twórczych,
- kształtowanie postaw świadomego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, społeczności lokalnej, w państwie) i umiejętnego pełnienia w nim różnych ról społecznych,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego trybu życia w swoim otoczeniu,
- kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, rozwiązywania konfliktów,
- wdrażanie do oceny swojego postępowania i konsekwencji podejmowanych decyzji.

### **1.3 SPOSOBY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane są w ramach:

- *lekcji wychowawczych* – zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się, dokonują analizy problemów wychowawczych i uczą się form radzenia sobie z trudnościami,
- *lekcji przedmiotowych* – zajęć, w czasie, których na bazie podstawowych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,
- *zajęć pozalekcyjnych* – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach,
- *zajęć specjalistycznych* – korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalna,
- *indywidualizowanej ścieżki kształcenia,*
- *porad, konsultacji, warsztatów,*
- *zajęć rozwijających uzdolnienia,*
- *różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły* – akademie, rocznice,
- *wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,* integrujących zespół uczniowski,
- *konkursów i olimpiad przedmiotowych* – dających możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- *wyjść do placówek kulturalnych-* wyjazdy do teatru, muzeum, kina itp
- *pomocy psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów, rodziców, nauczycieli,,*
- *zajęć o charakterze terapeutycznym i rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne,*
- *akcji charytatywnych, wolontariatu, zdrowotnych i ekologicznych* – młodzież inicjuje akcje lub bierze czynny udział w lokalnych przedsięwzięciach,
- *zawodów i imprez sportowych,*
- *samopomocy uczniowskiej,*
- *działalności w samorządzie uczniowskim,*
- *współpracy z rodzicami,*
- *szkoleń, warsztatów, wykładów, prelekcji, treningów umiejętności,*
- *spektakli teatralnych, happeningów,*
- *realizacji programów profilaktycznych, edukacyjnych,*
- *udziału w oświatowych programach i projektach edukacyjnych,*
- *współpracy z instytucjami wspierającymi oświatę.*



#### 1.4 GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH ZAPLANOWANYCH NA ROK SZKOLNY 2017/2018

##### I. OBSZAR: Sfera społeczna ( relacje)

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Klasy	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Zapoznanie uczniów i rodziców z treścią wybranych dokumentów szkoły.	Prelekcje na spotkaniu z rodzicami Informacje podane do zeszytów uczniów, odczytanie i omówienie na godz. wych.	Kl. O-VIII i gimnazjum	Wychowawcy, Nauczyciele,	Wrzesień 2018r.
2. Wybór rady klasowej rodziców i ustalenie form współpracy.	Zebranie z rodzicami Posiedzenia Rady Rodziców	Kl. O-VIII i gimnazjum	Wychowawcy Dyrektor, Rada Rodziców	Wrzesień 2018r
3. Wybór samorządu klasowego, Małego Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Uczniowskich kl. IV-VII i gimnazjum	Lekcja wychowawcza, wybory szkolne,	Kl. O-VII i gimnazjum	Wychowawcy, opiekunowie MSU, SU	Wrzesień/ Październik2018r.
4. Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym. -realizowanie tematyki o osobie i twórczości Patrona szkoły. -obchody Dnia Patrona	Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, akademie i uroczystości szkolne, gazetki, konkurs o Patronie, wieczorek poetycki	Kl. O-VIII i gimnazjum	Wychowawcy, zespół humanistyczny	Wg harmonogramu uroczystości
5. Prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, gazetki szkolnej. - artykuły w lokalnej prasie,	Kronika, gazetka szkolna, strona internetowa placówki	Kl. O-VIII i gimnazjum	Zespół ds. promocji szkoły Zainteresowani n-le	Cały rok
6. Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki.	Aktualizowanie gazetek ściennych na głównym korytarzu i w salach lekcyjnych, hodowla roślin i ich pielęgnacja, organizacja wewnętrznych konkursów na najładniejszy wystrój sali lekcyjnej.	Kl. O-VIII i gimnazjum	Nauczyciele, pracownicy szkoły, wychowawcy świetlicy, SU	Cały rok (grudzień lub kwiecień)
7. Mobilizowanie do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.	Godziny wychowawcze, realizacja zadań wynikających z programów...	Kl. O-VIII i	Dyrektor Zainteresowani	Cały rok

- udział w programach społecznych, projektach edukacyjnych, akcjach charytatywnych, konkursach przedmiotowych i tematycznych, zawodach sportowych.		gimnazjum	nauczyciele	
8.Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie i w szkole: - diagnozowanie klimatu społecznego w klasie, - kształtowanie postawy koleżeństwa, - zaspakajanie potrzeb współdziałania w zespole, akceptacji, rozumienia innych, współpracy i właściwej komunikacji, - propagowanie idei integracji dzieci zdrowych i niepełnosprawnych.	Wycieczki, zajęcia sportowe, godz. wychowawcze, zajęcia integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne, ankieta, wywiad,	Kl. O-VIII i gimnazjum	Wychowawcy Pedagog, Nauczyciele, nauczyciele wspierający,	Cały rok Uroczystości wg harmonogramu
9.Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezieniu się na rynku pracy: - przygotowanie uczniów klas VIII SP i gimnazjum do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia, - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami szkół średnich, - przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty i egzaminu gimnazjalnego, - współpraca z Mobilnym Centrum Doradztwa Zawodowego w Koninie i Młodzieżowym Centrum Kariery w Turku, - organizacja IV Targów Edukacyjnych , -wyjazdy na Dni Otwarte szkół średnich, - gromadzenie informacji o losach absolwentów,	Lekcje wychowawcze, spotkanie z przedstawicielami szkół średnich, warsztaty o problematyce preorientacji zawodowej, prezentacja filmów dvd, zajęcia edukacyjne z doradztwa edukacyjno-zawodowego, warsztaty grupowe i indywidualne konsultacje,	Kl. VIII i gimnazjum	Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	II semestr

## **II. OBSZAR: Sfera aksjologiczna ( kultura, wartości, normy i wzory zachowań)**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Klasa	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.Kształtowanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia oraz wyrażania własnych opinii, radzenia sobie z presją otoczenia: - wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,	Zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, indywidualna praca z uczniem, korzystanie z multimedialnych programów edukacyjnych, tablicy interaktywnej.	Kl. O-VIII i gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog.	Cały rok
2.Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i tradycji własnego narodu oraz innych kultur, - kształtowanie wrażliwości estetycznej - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, - kontynuowanie innowacji pedagogicznej(zajęcia teatralne),	Wyjazdy do kina, teatru, lekcje muzealne, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, apele, warsztaty artystyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, organizacja imprez kulturalnych na terenie szkoły i gminy,	Kl. O-VIII i gimnazjum  Kl. III gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele,  U. Wysocka	Cały rok
3. Rozwijanie umiejętności rozumienia i szacunku dla poglądów innych: - umiejętne komunikowanie się, rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - znaczenie kompromisu w budowaniu pozytywnych relacji, - wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sporów, - wdrażanie do oceny swojego postępowania i innych osób w odniesieniu do propagowanych wartości,	Swobodna dyskusja na godz. wych., wdrażanie do mediacji i negocjacji, rozmowy indywidualne, zajęcia warsztatowe,	Kl. O-VIII i gimnazjum	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Współpraca z PP- P w Turku	Cały rok
4. Rozbudzanie wśród uczniów tolerancji: - przyczyny i przejawy nietolerancji, - rozwijanie empatii, wrażliwości i otwartości na ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego,	Godziny wychowawcze, akcje charytatywne, udział w programach społecznych ( zbiórka żywności, zbiórki rzeczowe), działalność w	Kl. O-VIII i gimnazjum	Wychowawcy, zainteresowani nauczyciele, opiekun SKC,	Cały rok.  Maj/Czerwiec (uroczystości

wieku, wyglądu, poziomu intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, - wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy, ofiarności, - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych oraz ich praw,	Szkolnym Kole Caritas, szkolny wolontariat, pomoc koleżeńska, wyjazdy integracyjne klas, obchody Międzynarodowego Dnia Godności Osób Niepełnosprawnych, udział w akcjach charytatywnych Polskiej Akcji Humanitarnej.		pedagog N-le wspierający	wg kalendarza uroczystości)
5. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za swoje czyny, mienie szkolne i cudzą własność, - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i norm zachowań w szkole i poza nią,	Zajęcia wychowawcze, konsekwentne stosowanie i przestrzeganie regulaminu oceniania zachowania,	Kl. O-VIII i gimnazjum	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
6. Propagowanie zasad savoir-vivre: - dbanie o kulturę słowa w społeczności szkolnej, - dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski, - przestrzeganie reguł kultury osobistej,	Rozmowy, drama, zajęcia praktyczne, wyjazdy kulturalne, uroczystości szkolne,	Kl. O-VII i gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka, nauczyciele	Cały rok
7. Kształtowanie postawy patriotyzmu: - uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu, - kształtowanie szacunku dla kultury, symboli narodowych i dorobku narodowego, - wzbudzenie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, - umacnianie więzi ze społecznością lokalną i podejmowanie działań na jej rzecz.	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u, akademie szkolne, apele okolicznościowe, działalność harcerska, przedsięwzięcia gminne np. obchody „Trzech Króli”, „Święta Niepodległości”, „ Uchwalenia Konstytucji 3 maja”, obchody 100 Rocznicy Odzyskania Niepodległości	Kl. O-VIII i gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele historii, wos, instruktorzy ZHP,	Cały rok Wg harmonogramu uroczystości szkolnych
8. Poznanie praw obywatelskich	lekcje WOS-u, historii,	Kl. O-VIII i gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele historii, wos,	Zgodnie z podstawą programową,
9. Kształtowanie świadomej współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	Udział w akcji „ Sprzątanie Świata”, „ Dzień Ziemi”, konkursy ekologiczne, realizacja programu edukacyjnego „Czyste Powietrze Wokół Nas”	Kl. O-VIII i gimnazjum  Kl. O	Zespół matematyczno-przyrodniczy, wychowawcy,	Październik 2018r Kwiecień 2019r.

10. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów: - wzmacnianie zainteresowań i aktywności czytelniczych uczniów, -zwiększenie aktywności nauczycieli w zakresie rozwijania czytelnictwa uczniów,	edukacja czytelnicza ( „Cała Polska czyta dzieciom”, wspólnego czytania lektur szkolnych, organizacja konkursów propagujących czytelnictwo, słuchanie opowiadań i poezji z płyt DVD, zakup nowości wydawniczych	Kl. O-VIII i gimnazjum	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz, dyrektor, nauczyciele świetlicy,	Cały rok
--	---	------------------------	--	----------

### **III. OBSZAR: Sfera fizyczna ( edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo)**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Klasa	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.Uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego: - poznawanie i utrwalanie zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym ( w szkole i poza szkołą), -zapobieganie urazom, pierwsza pomoc, - korzystanie z telefonów alarmowych, - zachowanie w czasie ewakuacji, - monitorowanie spełniania obowiązku szkolnego, zjawiska wagarów,	Zajęcia wychowawcze i edukacyjne (religia, etyka), warsztaty, spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, pielęgniarki. Pogadanki, dyżury nauczycielskie, monitoring, przestrzeganie zasad BHP, przeprowadzenie próbnego alarmu pożarowego.	Kl. O-VIII i gimnazjum	Nauczyciele, specjalista BHP, nauczyciele EDB, dyrektor,	Cały rok (nasilenie przed feriami zimowymi i letnimi)
2.Poznanie zasad zdrowego stylu życia: - stosowanie zasad higieny osobistej, - zasady zdrowego żywienia, - profilaktyka chorób zakaźnych, -zapobieganie wszawicy i świerzbowi, - sposoby efektywnego odpoczynku, - higiena pracy umysłowej, - profilaktyka próchnicy i chorób przyzębia, - profilaktyka zaburzeń odżywiania ( nadwaga, otyłość, anoreksja, bulimia), - kształtowanie prawidłowych nawyków	Zajęcia wychowawcze, realizacja programów: - „ Trzymaj Formę, -„ Bądźmy zdrowi, wiemy więc działać”, -„Mamo, Tato- co wy na to -„Ogólnopolski Program Profilaktyki Cukrzycy i Chorób Cywilizacyjnych PoZdro”, profilaktyki grypy i zakażeń meningokowych, Profilaktyka WZW	Kl. O-VIII i gimnazjum,	Nauczyciel biologii, koordynator programów edukacyjnych z zakresu promocji zdrowia, wychowawcy, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka szkolna,	Cały rok

żywnościowych,	<p><i>typu A, Zapobieganie chorobom odkleszczowym, Zapobieganie wszawicy, świerzbowi</i></p> <p>Profilaktyka próchnicy zębów i chorób przyzębia</p> <p><i>-Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS.</i></p> <p>-zajęcia sportowe, rajdy rowerowe, realizacja założeń projektu „Szkoła Promująca Zdrowie” (odnowienie certyfikatu), organizacja IV Powiatowego Konkursu Wiedzy o Zdrowiu, prelekcje specjalistów, pielęgniarki szkolnej, konkursy tematyczne, projekcje filmów, organizacja imprez i dni tematycznych</p> <p><i>-Bieg po Zdrowie kl. IV</i></p> <p>- „ Światowy Dzień Zdrowia”</p> <p>- udział w Konferencji Szkół Promujących Zdrowie”</p> <p>- Tydzień Chleba w szkole,</p> <p>- udział w programie Owoce w szkole, Mleko w szkole,</p>			
<p>3. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem:</p> <p>- wpływ poziomu stresu na funkcjonowanie organizmu,</p> <p>- sposoby rozładowania napięć,</p> <p>- efektywne gospodarowanie czasem,</p> <p>- promowanie aktywności fizycznej jako alternatywy rozładowywania napięć,</p>	<p>Lekcje wychowawcza,</p> <p>Zajęcia sportowe, aerobik, SKS, wycieczki piesze, rajdy rowerowe, zajęcia pozalekcyjne,</p>	<p>Kl. O-VIII i gimnazjum</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym:</p>	<p>Lekcje wychowawcze, warsztaty z</p>	<p>Kl. O-VIII i</p>	<p>Wychowawcy,</p>	<p>Cały rok</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie na krzywdę innych,</li> <li>- sposoby radzenia sobie z emocjami,</li> <li>- doskonalenie umiejętności konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- uświadomienie uczniom konieczności kształtowania postaw asertywnych,</li> <li>- podniesienie świadomości młodzieży w zakresie zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z handlem ludźmi i nieostrożnym podejmowaniem aktywności za granicą („ Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę”),</li> </ul>	<p>elementami TZA-ART., Mediacje rówieśnicze – wdrożenie technik- wg potrzeb, filmy edukacyjne, zajęcia z komunikacji werbalnej i niewerbalnej w oparciu o program „ Jak żyć z ludźmi”, praca indywidualna z uczniem (rozmowy), Organizacja obchodów Dnia bez Przemocy,</p>	<p>gimnazjum</p> <p>Klasy gimnazjum</p>	<p>nauczyciele, pedagog</p>	<p>Październik 2018</p>
<p>5.Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem substancji psychoaktywnych i uzależnieniom ( nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, dopalacze, środki odurzające, psychotropowe, zastępcze):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie wiedzy uczniom, nauczycielom, rodzicom na temat zagrożeń związanych z używkami,</li> <li>- propagowanie zachowań asertywnych jako sposobu na presję otoczenia,</li> <li>- propagowanie mody na aktywny styl życia – wolny od nałogów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów,</li> <li>-współpraca z Policją, Polskim Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii w Turku,</li> <li>- propagowanie konstruktywnych form spędzania czasu wolnego,</li> </ul>	<p>lekcje wychowawcze, akcje prozdrowotne, profilaktyczne, gazetki tematyczne na korytarzu szkolnym, udział w konkursach szkolnych i organizowanych przez PSSE, projekcja filmów profilaktycznych, realizacja programu „Czyste Powietrze wokół Nas”, Bieg po zdrowie „Wiem nie biorę! Jestem bezpieczny”, „ Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu, szkolenia dla nauczycieli i rodziców, udostępnianie fachowej literatury, organizacja imprez i dni tematycznych: Światowy Dzień bez Tytoniu, Światowy Dzień Rzucania Palenia,</p>	<p>Kl. O-VIII i gimnazjum</p> <p>Kl. IV-VIII i gimnazjum</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, koordynatorzy programów,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Przygotowanie do życia w rodzinie –kryteria dojrzałej osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- miłość dojrzała, a miłość młodzieńcza</li> <li>- problem wczesnej inicjacji seksualnej,</li> <li>- zagrożenia chorobami przenoszonymi drogą</li> </ul>	<p>Prelekcje, lekcje wychowania do życia w rodzinie, zajęcia edukacyjne, filmy edukacyjne, realizacja zajęć w oparciu o segregator edukacyjny „ Zapobieganie chorobom</p>	<p>Kl. VIII i gimnazjum</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele ( n-l wdz, n-le świetlicy),</p>	<p>Cały rok</p>

<p>płciową, HIV i AIDS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie stabilnego systemu wartości – priorytety w życiu,</li> <li>- dom rodzinny wzorem zachowań i hierarchizacji wartości życiowych,</li> </ul>	<p><i>przenoszonym drogą płciową HIV/AIDS</i>”, lekcje wychowawcze, organizacja dni tematycznych, <i>Obchody Światowego Dnia AIDS, Międzynarodowego Dnia Pamięci o Osobach Zmarłych na AIDS, akcja Bezpieczne Walentynki,</i></p>			
<p>7. Kształtowanie konstruktywnej umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji (media elektroniczne),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży,</li> <li>- segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny,</li> <li>- kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z mediami (Internet, TV, prasa, radio, np.) i oceny prawdziwości, rzetelności dostępnych informacji,</li> <li>- rozumienie i znajomość natury, roli i możliwości TSI w codziennych kontekstach,</li> <li>- zaznajomienie uczniów z głównymi aplikacjami komputerowych – edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych, przechowywanie informacji i posługiwanie się nimi,</li> <li>-rozbudzanie zainteresowania u uczniów udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych, społecznych lub zawodowych.</li> </ul>	<p>Prelekcje na lekcjach wychowawczych, dostęp do nowoczesnych metod nauczania, kółko filmowe, udział w konkursach tematycznych, projektach edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, kampaniach społecznych, Przeprowadzenie zajęć dla uczniów kl.VI „Bezpieczeństwo w sieci.”</p>	<p>Kl. O-VIII i gimnazjum</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>8.Podnoszenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych w szczególności z zakresu przeciwdziałania używania substancji odurzających, psychoaktywnych, zastępczych i innych,</li> </ul>	<p>Konsultacje i porady wśród nauczycieli, kursy doskonalące, pedagogizacja rodziców, samokształcenie, lekcje koleżeńskie, czytanie fachowej literatury, udostępnianie lektury wartej polecenia na stronie internetowej, komunikowanie się za</p>	<p>Kl. O-VIII i gimnazjum</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>



- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców, „Masz problem? Daj sobie pomóc” - organizacja warsztatów, konsultacji, prelekcji dla nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,	pośrednictwem dziennika elektronicznego, prelekcje na wywiadówkach, spotkania z specjalistami, policjantem, warsztaty z elementami „ <i>Szkoły dla Rodziców i Wychowawców</i> ”, indywidualne konsultacje i porady,			
9. Współpraca z rodzicami w zakresie wszechstronnego rozwoju uczniów i realizacji edukacji profilaktycznej poprzez: - systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu dziecka, - pozyskiwanie rodziców do współpracy przy organizowaniu wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne np. rozpoczęcie roku, Dzień Matki, wieczorek poetycki, - wspólne organizowanie akcji charytatywnych,	Spotkanie klasowe, konsultacje indywidualne, rozmowy telefoniczne, kontakty drogą elektroniczną, organizacja choinki klasowej, ślubowania klas I, zabawy karnawałowej, balu trzecioklasistów, wspólne wyjazdy szkolne,	Kl. 0-VIII i gimnazjum	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg kalendarza uroczystości szkolnych

#### **IV. OBSZAR: Sfera psychiczna ( emocjonalna)**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Klasa	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Kształtowanie więzi w rodzinie - uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie, - konflikt pokoleń, - trudne sytuacje w życiu rodzinnym (rodzina niepełna, sieroctwo, alkoholizm)	Godziny wychowawcze, Rozmowy indywidualne,	Kl. 0-VIII i gimnazjum	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
2. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, zainteresowań, - indywidualizacja procesu kształcenia, - wspieranie potencjału rozwojowego ucznia, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do	Lekcja wychowawcza, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, konsultacje ze specjalistami z PPP, współpraca z	Kl. 0-VIII i gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok

<p>indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole, z deficytami i innymi zaburzeniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z uczniem uzdolnionym,</li> <li>- wnioskowanie o badanie psychologiczno-pedagogiczne, terapię, poradę, diagnozę problemu,</li> <li>- diagnoza predyspozycji zawodowych ( kl. VII i gimnazjum)</li> <li>- kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych,</li> <li>- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, samooceny mocnych i słabych stron,</li> </ul>	<p>pedagogami z gminy, przygotowywanie do konkursów, opracowywanie indywidualnych programów edukacyjnych, Rozmowa i testy predyspozycji zawodowych,</p>			
<p>3. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podniesienie świadomości swoich uczuć, a zachowań będących ich konsekwencjami,</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze, warsztaty, rozmowy.</p>	<p>Kl. 0-VIII i gimnazjum</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>4. Zachęcenie uczniów do pracy nad sobą, motywacją do nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy,</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze, pozytywne wzmocnienie werbalne i pozawerbalne, propagowanie pomocy koleżeńskiej, zajęcia o charakterze terapeutycznym,</p>	<p>Kl. 0-VIII i gimnazjum</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p>

### **1.5 WYKAZ SZKOLNYCH ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJACYCH ZAINTERESOWANIA, TALENTY ORAZ UMIEJETNOŚCI UCZNIÓW**

Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają aktywny kontakt z nauką, kulturą, sportem. Głównym celem zajęć jest rozwijanie zainteresowań uczniów. Ta forma pracy stwarza także możliwość wartościowego spędzania czasu wolnego oraz sprzyja integracji uczniów z różnych klas.

W naszej szkole odbywają się następujące zajęcia pozalekcyjne :

- kółko polonistyczne, historyczne,
- kółko geograficzne, biologiczne, chemiczne, fizyczne
- kółko teatralne,
- kółko matematyczne,
- kółko z języka angielskiego,
- kółko filmowe,
- wolontariat,
- marżonetki,
- SKS,
- aerobik,
- Szkolne Koło Caritas,
- kółko muzyczne,
- ZHP.

### **1.6 WYKAZ ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH:**

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.

## **ROZDZIAŁ III**

### ***PROCEDURY EWALUACJI***

#### 1. Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez realizatorów programu

#### 2. Kryteria:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.
- zmniejszenie ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych) u młodzieży,
- poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

#### 3. Metody zbierania informacji:

##### 1) metody bezpośrednie:

- obserwacja,
- analiza odpowiednich dokumentów szkolnych,
- analiza osiągnięć uczniów,
- wywiady, metoda dialogowa itp.

##### 2) metody pośrednie:

- badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze badania postaw,
- techniki socjometryczne.